**Temat zajęć: Kto i dlaczego w Polsce nie pracuje, czyli o bezrobociu.**

**Przedmiot:** podstawy przedsiębiorczości

**Poziom:** IV etap edukacyjny

**Czas:** 45 minut

**Odwołania do podstawy programowej:**

4) Państwo, gospodarka

3. Uczeń przedstawia przyczyny i narzędzia oddziaływania państwa na gospodarkę

6) Rynek pracy

1. Uczeń omawia mierniki i skutki bezrobocia dla gospodarki oraz sposoby walki z bezrobociem

2. Uczeń wyjaśnia motywy aktywności zawodowej człowieka

**Cele zajęć:**

Uczeń:

1. wymienia przyczyny bezrobocia w Polsce
2. charakteryzuje wybrane rodzaje bezrobocia
3. podaje przykłady działań mogących ustrzec pracownika przez bezrobociem
4. wie, w jaki sposób państwo może pomagać zwalczać bezrobocie
5. rozumie, że bezrobocie jest zjawiskiem stale występującym w gospodarce rynkowej

**Pojęcia kluczowe:** bezrobocie, stopa bezrobocia, wiek produkcyjny, osoba aktywna zawodowo, podzatrudnienie, bezrobocie strukturalne, bezrobocie koniunkturalne, bezrobocie sezonowe, bezrobocie utajone

**Przebieg zajęć**

1. Poproś uczniów, by wyjaśnili, czym jest ich zdaniem bezrobocie i o jakiej osobie możemy mówić jako o osobie bezrobotnej. Pomysły uczniów zapisuj na tablicy.
2. Podsumowując wypowiedzi uczniów, wyjaśnij, w jaki sposób obliczamy stopę bezrobocia.
3. Zaprezentuj uczniom aktualny stan bezrobocia w Polsce (na przykład za pomocą danych GUS: [https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/rynek-pracy/bezrobocie-rejestrowane/stopa-bezrobocia-w-latach-1990-2017,4,1.html](https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/rynek-pracy/bezrobocie-rejestrowane/stopa-bezrobocia-w-latach-1990-2017%2C4%2C1.html)).
4. Zapoznaj uczniów z fragmentem (2 pierwsze strony) komiksu *Przemyślenia HR-owca* i poproś, by na podstawie komiksu oraz własnej wiedzy wypisali znane im przyczyny bezrobocia. Odpowiedzi uczniów zapisuj na tablicy.
5. Zapoznaj uczniów z fragmentem (0:25-5:00) filmu *Bezrobocie*  opracowanego we współpracy z Narodowym Bankiem Polskim (znajduje się on na stronie: <https://www.youtube.com/watch?v=W8ynARhUGH0>). Poproś, by, oglądając materiał, uczniowie wynotowali wymienione w filmie rodzaje bezrobocia. Po obejrzeniu filmu sprawdź, czy uczniowie zrozumieli, na czym polega każdy z wypisanych rodzajów bezrobocia.
6. Podziel klasę na 2 zespoły – jeden z nich zajmować się będzie ograniczającymi bezrobocie działaniami państwa, drugi – mającymi ten sam cel działaniami pracowników. Każdy z dwóch zespołów podziel na 4-osobowe grupy. Następnie rozdaj grupom kartki do gry zabawy zmodyfikowaną techniką 6-3-5. Zagrajcie (instrukcja i formularze w załączniku nr 1).
7. Poproś każdą z grup, by ze swojej kartki odczytała takie działania, które uważa za najbardziej skuteczne w walce z bezrobociem (zachowajcie podział na działania państwa i pracowników).
8. Zapoznaj uczniów z końcówką komiksu *Przemyślenia HR-owca*. Zapytaj ich, co sądzą o takim rozwiązaniu kwestii bezrobocia. Poproś, by uczniowie wskazali zarówno zalety, jak i wady takiego rozwiązania (być może rozwiązanie zaproponowane w komiksie pojawi się też jako jeden z pomysłów grup – wtedy zasugeruj uczniom, że o takim rozwiązaniu chcesz porozmawiać nieco dłużej).
9. Poproś uczniów, by w ramach podsumowania lekcji rozpoznali zjawiska, do jakich odnosi się materiał ikonograficzny (w załączniku nr 2).

**Załącznik nr 1**

**Technika 6-3-5 - zmodyfikowana**

Dzielimy klasę na grupy. Każda grupa siada osobno, by mogła samodzielnie pracować i nie widzieć rozwiązań, które zaproponują inni. Grupy otrzymują formularze (takie jak w załączniku lub inne) i na dany sygnał w ciągu dwóch minut wpisują 3 pomysły na rozwiązanie postawionego problemu. Po upływie tego czasu swoją kartę przekazują grupie siedzącej obok (zgodnie z ruchem wskazówek zegara). Na otrzymanym od sąsiada formularzu uczestnicy wpisują kolejne 3 pomysły (ale takie, których na kartce jeszcze nie ma). Kartki obiegają zespoły tak długo, dopóki nie trafią do właścicieli pierwszych trzech pomysłów.

W licznej klasie warto dzieci podzielić na 2 odrębne zespoły – w jednym grupy będą szukać pomysłów na działania państwa, w drugim – na działania pracowników. Jeśli klasa nie jest bardzo liczna, wszystkie grupy mogą szukać rozwiązań zarówno dla państwa, jak i pracowników.

Ważne jest, by pilnować czasu pracy grup – najlepiej zastosuj stoper, by każda grupa miała identyczny czas na pracę.

Orientacyjny czas przy założeniu, że klasa liczy 32 osoby:

* dwa zespoły (8 grup) pracują równolegle:
	+ zespół „pracowników” – 16 osób – 4 grupy
	+ zespół „państwowy” – 16 osób – 4 grupy
	+ każda z grup pracuje 2 minuty – 8 minut na wykonanie zadania
	+ jeśli zwiększymy liczbę grup, czas pracy odpowiednio się wydłuży

**Co może zrobić państwo, by ograniczyć bezrobocie?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **4** | **5** | **6** |
| **7** | **8** | **9** |
| **10** | **11** | **12** |

**Co może zrobić pracownik, by nie zostać bezrobotnym?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **4** | **5** | **6** |
| **7** | **8** | **9** |
| **10** | **11** | **12** |

**Załącznik nr 2**



źródło: www.epiotrkow.pl



źródło: www.demotywatory.pl



źródło: www.fantastycznie.pl